



LUKUVUOSISUUNNITELMA

Koulun nimi	Varpeen koulu		
Lukuvuosi	2022–2023		
Koulun osoite	Urheilutie 11, 23800 Laitila		
Suunnitelman käsittely	Henkilöstökokous pvm 13.9.2022	Rehtorin allekirjoitus Tuomas Kankaanpää Peruskoulun rehtori	
Suunnitelman hyväksyminen	Sivistysvaliokunta 29.9.2022 Tapio Kylä-Heiko Puheenjohtaja		Susanne Laaksonen Sivistysjohtaja

KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

1. Sivistysvaliokunta päätti kokouksessaan 22.6.2021 koulutuksen järjestäjän arvioinnin painopistealueiksi lukuvuodelle 2021–2022:

– Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen, joka jakautuu alatavoitteisiin:

1. Osallisuuden vahvistaminen
2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen
3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen
4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

2. Koulun selostus tavoitteiden saavuttamisesta:

Yhteisöllisen hyvinvointityön [vuosikello](#) on otettu käyttöön lukuvuotta 2021-2022 edeltävästi. Vuosikelloa arvioidaan ja kehitetään yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden, huoltajien sekä muiden sidosryhmien kanssa. Rehtori-kuraattori-koulunuorisotyöntekijä -oppitunteja on järjestetty lukuvuoden aikana kaikille opetusryhmille. Oppitunneilla käsitellään hyvinvointiteemoja sekä kuullaan ja osallistetaan nuoria kouluarjen kehittämisessä.

Varpeen koulun laajan hyvinvointiryhmän kokoontumisia on lisätty. Ryhmä arvioi ja kehittää yhteisöllistä hyvinvointityötä Varpeen koulussa. Ryhmässä tavoitellaan pysyvää oppilasedustusta ja oppilasedustajille varataan asialistoilla pysyvä puheenvuoro.

Koulunuorisotyöntekijä on työpanoksellaan tukenut erityisesti tapahtumatoimintaa, nuorten osallistamista ja erinäisten nuorisolähtöisten projektien ohjaamista sekä toteutusta. Kiusaamisen vastainen teemakuukausi järjestettiin marraskuussa. Yhteistapahtumina toteutettiin mm. Helsingin poliisiosoittokunnan yläkoululaisille suunnattu Pidä huolta! -valistuskonsertti sekä taikuri-jonglööri Janne Mustosen koulukiusaamisen vastustamiseen liittynyt kouluvierailu. Janne sekä esiintyi että piti tärkeän puheenvuoron kiusaamiseen liittyen.

Opetushenkilökuntaa koulutettiin lukuvuoden aikana ns. Rovaniemen mallin mukaisista hyvinvointioppitunneista, jotka on suunniteltu käyttöönotettaviksi Laitilan peruskouluissa lukuvuonna 2022-2023.

Lukuvuoden aikana perustettiin Varpeelle ennestään puuttunut vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistyksen edustajien kanssa käsiteltiin mm. uudelleen valmistellut järjestyssäännöt. Huoltajien kuulemiselle on varattu pysyvä osio myös mm. koulun laajassa hyvinvointiryhmässä. Vanhempainyhdistys voi olla jatkossa tukemassa mm. nuorten tapahtumaideoiden suunnittelua ja toteutusta sekä oppilaskunnan hallituksen tai tukioppilaiden suunnittelemaa toimintaa.

Nivelvaiheysteistyössä palattiin kaikkien kutosten alakouluilla tapahtuviin tapaamisiin yläkouluarjen esittelyineen. Myös tutustumispäivä päästiin järjestämään tavanomaiseen tapaan.

Opetushenkilöstön koulun kehittämistyöhön käyttämää aikaa organisoitiin järjestelemällä henkilöstötiimejä uudelleen. Yhteissuunnitteluaikaa varataan lukuvuodesta 2021-2022 alkaen myös mm.

työhyvinvointitiimille sekä kiusaamisen vastaiselle henkilöstötiimille. Opetushenkilöstölle ja koulun johdolle järjestetään kiusaamisen juridiikkaa ja vastustamista koskevaa koulutusta. Kiusaamista vastustetaan, ennaltaehkäistään ja siihen puututaan niin yhteisö-, ryhmä- kuin yksilötasonkin toimin. Tehokkaana, yhteisvastuullisen puuttumisen kulttuurin kehittäminen pysyy lukuvuosisuunnitelmassa erityisenä kehittämiskohteena lukuvuonna 2022-2023.

Järjestyssäännöt päivitettiin lukuvuoden 2021-2022 aikana. Päivittämistyössä osallistettiin koteja ja oppilaita sekä opetushenkilökuntaa. Vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettiin erillinen tapaaminen järjestyssääntöjen läpikäymiseksi ja yhdistyksen jäsenten kuulemiseksi. Henkilöstötiimien työnä päivitettiin ja yhdenmukaistettiin tähän liittyen myös koulun rangaistus- ja puuttumiskäytänteitä.

KULUVAN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE

1. Lukuvuonna 2022-2023 jatketaan lukuvuodeksi 2021-2022 osoitetulla opetuksen järjestäjän arviointikohteella:

– Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen, joka jakautuu alatavoitteisiin:

1. Osallisuuden vahvistaminen
2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen
3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen
4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

2. Suunnitelma arvioinnin toteuttamisesta:

Kiusaamisen vastainen henkilöstötiimi osallistuu koulutuksiin kiusaamisen vastaisten työtapojen saralla syksyllä 2022. Lukuvuoden aikana päivitetään turvallisuussuunnitelma sekä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Myös kiusaamiseen puuttumisen selvittämiskeskustelulomakkeet päivitetään ennen lukuvuotta 2023-2024. Kiusaamisen juridiikkaan liittyvää koulutusta järjestetään perusopetuksen rehtoreille ja sivistystoimen johdolle.

Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikellon osana aloitetaan hyvinvointioppituntien pitäminen kaikille opetusryhmille.

Syksyllä 2022 kaikille aloittaville opetusryhmille järjestetään uutena toiminnalliset vanhempainillat. Illoista kerätään palaute jatkon arvioimiseksi.

Syksyllä 2022 kouluissa käyttöönotetaan Someturva-palvelu, jolla vastustetaan kiusaamista ja somehäirintää kaikkialla, myös koulun ulkopuolella ja vapaa-ajalla. Someturva on asiantuntijoiden kehittämä digitaalinen palvelu, jonka kautta on mahdollista saada nimettömästi apua somessa, peleissä tai muualla netissä kohdattuihin ikäviin tilanteisiin.

Jo luotuja, osallistamista kasvattavia foorumeita ylläpidetään ja kehitetään. Ruokatoimikunnan kutsuu koolle yläkoulun rehtori. Oppilasedustusta motivoidaan sekä ruokatoimikuntaan että laajaan hyvinvointiryhmään, joissa oppilaiden näkemyksille varataan pysyvä paikka. Yhteistyötä sidosryhmien, mm. lukuvuonna 2021-2022 perustetun vanhempainyhdistyksen kanssa syvennetään ja kehitetään esimerkiksi nuorisolähtöisten tapahtumien toteutuksessa.

Koulun nimi Varpeen koulu	Lukuvuosi 2022–2023
-------------------------------------	-------------------------------

OPPILAS-MÄÄRÄ 20.9.	Yleisopetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	Valmo	yht.
								100	96	90	26	312
	Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	-	yht.
							6	6	12		24	
												Kaikki yht.
												336
PERUS-OPETUS-RYHMÄT	Määrä/yleisopetus 17/1 (jopo), yht. 18			Määrä/erityisen tuen opetus 3			Ryhmän keskkoko yleis-/erityisopetus/jopo/valmo 16,4 / 8 / 8 / 13			11-vuotiseen oppivelvollisuuteen siirretyt 4		
OPETUKSEN JAKSOTUS	Jaksojen lukumäärä 5						Jaksojen alkamispäivät 1. jakso 10.08.2022 30.09.2022 2. jakso 03.10.2022 29.11.2022 3. jakso 30.11.2022 07.02.2023 4. jakso 08.02.2023 06.04.2023 5. jakso 11.04.2023 03.06.2023					
OPETTAJIEN MÄÄRÄ	Virka-rehtori	Lehtori	Luokan-opettaja	Erytysluo-kanopettaja	Erytys-opettaja	Päätoim.tuntio- opettaja	Kaikki yhteensä					
	1	20		3	3 ml. jopo	9 sis. resurssiopettaja ja valmo	36					
TUNTIKEHYS	Yleisopetus				Erityisen tuen opetus							
	Luokka-tunnit	Tuki-opetus-tunnit	Erytis-tehtävä-tunnit	Yhteensä	Luokka-muotoinen	Osa-aikainen	Yhteensä	Yleisopetus ja erityisopetus yhteensä				
	558		3	561	81	51	132	693				
ERITYISTEHTÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ	TVA-lisät tarkastettu osana opettajatietoja Muut erityistehtävät AV 1 vvt (Joe Kuusisto) OX oppilaskunnan ohjaus 1 vvt (Samu Paananen, Elisa Riski) AX 2 vvt (opo, tehostettu henk. koht. oppilaanohjaus, Mikael Salmi) Kokoelmien hoito 2 vvt (Juha-Matti Kaasalainen, Hilikka Ählman, Samu Paananen) Musiikkiesitysten hoito 1 vvt (Anni Vepsäläinen) Demot 11 vvt (fyke, bige) Kirjaston hoito 1 vvt (Anna Eskolin) Tietotekniikkavastaavan työ 2 vvt (Sari Pauna) Primuksen pääkäyttäjäyys 1,5 vvt huojennus (Jouni Mattila)											

<p>KOULUN KEHITTÄMIS-TEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS</p> <p>OVTES</p>	<p>Vuosiluokkien 7–9 koulussa taide- ja taitoaineita opettavalle aineenopettajanviran haltijalle maksetaan taide- ja taitoaineidenkorvaus, jos opettajan tehtäviin kuuluu keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa sekä välineistön kunnossapitoa. Määräystä sovelletaan myös em. vaatimukset täyttävään lukion ja peruskoulun yhteiseen opettajaan. Tarkoitukseen on käytettävä yhteensä korvaus, jonka suuruus määräytyy palkkaliitteestä.</p> <p>PO:n taito- ja taideaineiden korvaukset ovat 610,83 €/kk lukuvuonna 2022-2023.</p> <p>Peruskoulussa on käytettävä koulukohtaisesti laskettava palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa. Palkkaliitteestä ilmenevä rahamäärä kuukaudessa lukuvuonna 2022-2023 on 594,99 €/kk. Rahamäärä määräytyy oppilaitoksen koon (palkkaperusteryhmät) perusteella.</p> <p>Kehittämiskorvauksen jakamisesta on keskusteltu henkilökuntakokouksissa 8.8.2022 ja 25.8.2022.</p> <p>Turvallisuusvastaava Joe Kuusisto 45 e/kk Pedagoginen tv-tuki Samu Paananen 100 e/kk Kerhotoiminnan koordinointi Sanna Myllymaa 50 e/kk Liikkuva koulu -vastaava Elisa Riski 65 e/kk Työjärjestyksen esivalintojen ja jaksotuksen valmistelu rehtorin työparina Jouni Mattila 100 e/kk Vanhempainyhdistyksen yhteysopettaja Elisa Huhtinen 45 e/kk Juhlien ja teemapäivien vastuuhenkilöt Elisa Huhtinen 40 e/kk ja Kaisu Hautamäki 40 e/kk Kv-hankkeiden koordinointi (Erasmus) Tiina Roine 55 e/kk ja Sirpa Kaven 55 e/kk</p>	
<p>LISÄTIEDOT</p>	<p>Rehtori</p> <p>Tuomas Kankaanpää</p>	<p>Vararehtori / apulaisrehtori / apulaisjohtaja</p> <p>Joe Kuusisto</p>
<p>ALLEKIRJOITUS</p>	<p>Päiväys</p> <p>19.9.2022</p>	

KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

Koulun nimi
Varpeen koulu

Koulun osoite- ja yhteystiedot

Urheilutie 11
23800 LAITILA

Rehtori Tuomas Kankaanpää
puh. 050 467 1568
tuomas.kankaanpaa@laitila.fi

Koulusihteeri Sari Aaltonen
puh. 040 612 5158
sari.aaltonen@laitila.fi

Oppilaanohjaaja Merja Rautarinta
puh. 040 584 2979
merja.rautarinta@laitila.fi

Varpeen opettajainhuone
puh. 040 653 9597

Opettajien ja koulunkäyntiohjaajien p. numerot Laitilan henkilöstön yhteystietohaku (laitila.fi)

Oppilasmäärä 20.9.

336

Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja

Tuomas Kankaanpää / Joe Kuusisto

Luokka / opetusryhmä	Opettaja	Oppilas- määrä,	josta erityisen tuen opp.	Koulunkäyntiohjaaja
7-9JOPO	Anu Tolvanen	8	2	Terhi Ala-Äijälä
7A	Hilkka Ählman	16		
7B	Sirpa Kaven	16		
7C	Samu Paananen	15		
7D	Joe Kuusisto	15	1	
7E	Marja Heikkilä	19	2	Marika Soini
7F	Anu Alopaeus	19		
7G, 9J	Joonas Lehtonen (Päivi Keto)	9	9	Sirpa Leppäaho, Sari Vilmunen
8A	Kaisu Hautamäki	14	1	
8B	Elisa Riski	14		
8C	Taina Salo	14		
8D	Heidi Pihajoki	16		
8E	Elisa Huhtinen	17	1	
8F	Mikael Salmi	18	1	
9A	Juha-Matti Kaasalainen	13	3	Paula Uusikartano

9B	Jouni Mattila	20		
9C	Jani-Petri Varheensalo	19		
9D	Mari-Ann Heino-Koskinen	15		
9E	Sanna Myllymaa	18		
9G, 8G	Teija Haapanen	8	8	Elina Tenlen
9F, 8H	Masi-Pekka Rydman	7	7	Noora Seppälä
VALMO1	Olli-Pekka Tapio	12		Oksana Halai
VALMO2	Mari Lindholm	14		Iryna Tsabanova
Yht.		336	35	

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2022-2023

syyslukukausi: ke 10.8. - ke 21.12.2022

kevätlukukausi: ma 9.1. - la 3.6.2023

Lomat

syysloma: ma 17.10. - su 23.10.2022 (vko 42)

joululoma: to 22.12.2022 - su 8.1.2023

talviloma: ma 20.2. - su 26.2.2023 (vko 8)

		Päiviä	Viikkoja
1. jakso	10.08.2022 - 30.09.2022	38	8
2. jakso	03.10.2022 - 29.11.2022	37	8
3. jakso	30.11.2022 - 07.02.2023	37	8
4. jakso	08.02.2023 - 06.04.2023	37	8
5. jakso	11.04.2023 - 03.06.2023	38	8

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Tuntikaavio (oppituntien kesto 45 min):

1. tunti klo 8.25–9.10 (sis. päivänavauksen)
 - siirtymävälitunti
2. tunti klo 9.15–10.00
 - pitkä välitunti
3. tunti klo 10.30–11.15
 - ruokailut alkavat (klo 11.15-11.45)
4. tunti klo 11.30–12.15 (12.15 ruokailevat)
 - tai
 - klo 11.45–12.30 (klo 11.15 ruokaileet)
5. tunti klo 12.45–13.30
6. tunti klo 13.45–14.30
7. tunti klo 14.35–15.20

Oppilaiden valvonta koulussa (Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

Välitunnilla on vähintään yksi opettajavalvoja sekä sisätiloissa että ulkona. Valvontavuorot vaihtuvat jaksoittain. Lisäksi ohjaajat toimivat ylimääräisinä valvojina välitunneilla. Valvontavuoroja on lisätty pitkille välitunneille sekä iltapäivän viimeisille välitunneille (2 opettajavalvojaa).

Ruokailut toteutetaan kolmessa osassa. Jokaisessa ruokailuvuorossa ruokailee n. 100 oppilasta. Lisäksi Varpeen ruokalassa aterioivat päivittäin Kappelimäen koulun kuudennen vuosiluokan oppilaat, n. 60 oppilasta sekä opettajat. Kappelimäen ruokailevia oppilaita valvojat oman koulun opettajat. Jokaiseen ruokailuun nimetään valvoja opettaja.

Oppilaat menevät viimeiseltä oppitunnilta pääsääntöisesti suoraan bussi- ja taksikuljetuksiin.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

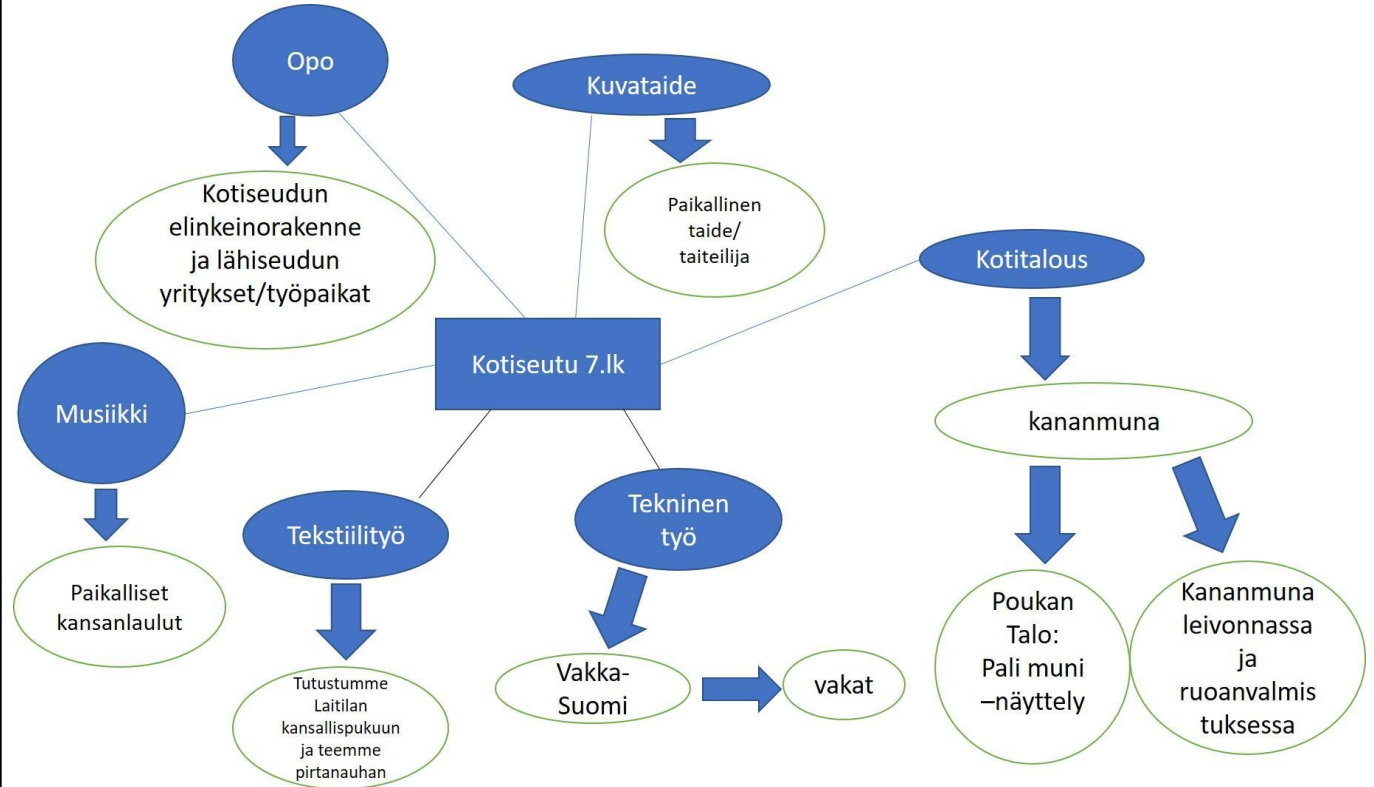
Oppimiskokonaisuuden nimi

Kotiseutu (7. vuosiluokat)

Tavoitteet

- Kotiseututuntemuksen syventäminen. Kotiseudulla voidaan viitata Laitilan ohella lähipaikkakuntiin ja koko maakuntaan
- Työskentelytaitojen (kompetenssitaitojen) kehittyminen

Keskeiset sisältöalueet



Paikallistuntemus kunkin oppiaineen näkökulmasta

Monialaisen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

- Kuvataide, opo, musiikki, käsityö, kotitalous
- Erityisen tuen opetusryhmät: kuvataide, käsityö, opo, biologia, historia

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään

Yksilö- ja ryhmätyöt, vierailukäynnit sekä mahdollinen itsenäinen työskentely

Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat

Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden

Oppimiskokonaisuuden kesto

30 oppituntia

Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen

(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)

Toteutus hajautetusti lukuvuoden aikana oppiaineen antamien mahdollisuuksien mukaan

Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 7. vuosiluokat Erityisen tuen ryhmät	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) <ul style="list-style-type: none"> • Kyseisten aineiden opettajat ovat ohjausvastuussa. Yhteinen vastuu jakson toteutumisesta • Erityisopettajat
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit <ul style="list-style-type: none"> • Poukan talo/näyttelyn opastus (kotitalous) • Tutkitaan mahdollisuuksia opintoretkeen Munaxille ja/tai ulkokanala Ulkonaxille (kotitalous) • Laitilan kulttuuriseura Walo, vierailu Walon talolla (kuvataide) 	
Oppimisen arvioinnin kriteerit <ul style="list-style-type: none"> • Arvioidaan sitoutumista työskentelyyn, yhteistyökykyä yhdessä muiden oppilaiden kanssa ts. työskentelytaitojen kehittymistä • Osaamisen huomiointi oppiaineissa, arvosanaa muodostettaessa 	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kotiseututuntemus auttaa jäsentämään omaa paikkaa yhteiskunnassa	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Suunnittelu oppiaineiden sisällä	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? <ul style="list-style-type: none"> • Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioidaan työskentelyn aikana sanallisella palautteella • Arviointi vaikuttaa kyseisen oppiaineen numeroon • Kaikki oppilaita opettavat osallistuvat arviointiin yhdessä oppilaiden kanssa. Myös itsearviointia ja vertaisarviointia 	

Oppimiskokonaisuuden nimi	
Media (8. vuosiluokat)	
Tavoitteet	
Median vaikutuskeinot, mediakritiikki, sananvapaus, alan sanasto, informaatio-tieto-mielipide -ero?	
Keskeiset sisältöalueet	
<ul style="list-style-type: none"> • Uutiset (ruotsi) • Lehdistö, TV ja radio, mainokset, internet (englanti) • Dokumenttielokuva (äidinkieli) • Laitilan Sanomat (tietotekniikka) 	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet	
historia/yhteiskuntaoppi, tietotekniikka, terveystieto, äidinkieli ja kirjallisuus, englanti, ruotsi	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään	
<ul style="list-style-type: none"> • Elokuvan katsominen ja analysointi • Uutisten seuranta • Ryhmä- ja yksilötyöskentely • Vierailu 	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat	
Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioitava, eriyttäminen ryhmän ja oppilaiden osaamisen perusteella	
Oppimiskokonaisuuden kesto	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen
30 tuntia	(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppitunneilla 2., 3., 4. tai 5. jaksossa
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)
8. vuosiluokat	Historia/yhteiskuntaoppi: 5 h Tietotekniikka: 2 h Terveystieto: 2 h Äidinkieli ja kirjallisuus: 10-15 h Englanti: 5 h Ruotsi: 2 h
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit	
Laitilan Sanomat	
Oppimisen arvioinnin kriteerit	
<ul style="list-style-type: none"> • Osallistuminen • Töiden tulokset • Oppiaineittain 	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?	
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Monilukutaito (L4) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)	

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

Lukutaidon merkitystä yhteiskunnassa toimimiseksi ja elinikäisen oppimisen taitojen turvaajana ei voi ylikorostaa. Opetushallituksen lukuliike korostaa samoin monilukutaitoa. Nuorten lukeminen on vähentynyt, mutta medioita kulutetaan paljon

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

Aihepiirin valinta

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

- Oppiaineittain
- Työskentelyn aikana sanallinen palaute
- Monialaista jaksoa suunnitellut opettajaryhmä arvioi omaa onnistumistaan

Oppimiskokonaisuuden nimi	
Kestävä kehitys (9. vuosiluokat)	
Tavoitteet Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kestävän kehityksen tavoitteisiin eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilaita ohjataan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen ja kestävän kehityksen laaja-alaiseen ymmärtämiseen	
Keskeiset sisältöalueet <ul style="list-style-type: none"> • Fysiikassa tarkastellaan ekologisesti kestäviä energiantuotantomuotoja, jotka perustuvat uusiutuviin tai hiilidioksidivapaisiin energianlähteisiin. Oppimiskokonaisuuteen liittyen tehdään toukokuussa 2023 opintoretki TVO:n Olkiluodon vierailukeskukseen. • Matematiikan keskeisenä sisältöalueena oppimiskokonaisuudessa hyödynnetään tilastoja, graafeja ja niiden tulkitsemista. • Biologian sisältöalueet liittyvät luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen, luonnonvarojen kestäväan käyttöön ja muutoksiin lähiympäristössä (OPS, S6). Oppimiskokonaisuuden aikana toteutetaan mm. lähiluonnon vaalimisprojekti, mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä Helistölä Oy:n kanssa. • Uskonnon osalta käsittelemme ympäristöetiikkaa; ihmisen vaikutusta ympäristöön, ihmisen vastuuta luonnosta ja eläimistä, valintoja luonnon ja ihmisen hyväksi. Yhteiskunnan näkökulmasta käsittelemme yhteiskunnan rakentamista kestävän kehityksen vaatimusten mukaisesti. Tutkimme rahan ja vallan vaikutusta kestäväan kehitykseen, sekä tutustumme globaalin tuotannon portaisiin. 	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet matematiikka, fysiikka, biologia, uskonto	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään Itsenäinen työskentely, ryhmätyöskentely, opettajajohtoinen työskentely ja mahdolliset vierailijat.	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Oppiaineiden tehtäviä ja kirjallisia tuotoksia varioidaan ylös- tai alaspäin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.	
Oppimiskokonaisuuden kesto Oppimiskokonaisuus on kestoltaan n. 30 tuntia	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppimiskokonaisuus toteutetaan kunkin oppiaineen osalta jaksotuksen mukaisesti eli silloin, kun kyseisellä oppilasryhmällä on oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden tunteja.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 9. vuosiluokat	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) <ul style="list-style-type: none"> • Fysiikka: Kaasalainen Juha-Matti, Kuusisto Joe, Mattila Jouni • Matematiikka: Krapu-Taura Sofia, Pauna Sari, Kuusisto Joe • Biologia: Niemi Satu ja Paananen Samu • Uskonto: Varjonen Katja
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Teollisuuden Voima Oyj, Luonto-Liitto, Laitilan Nuorisotoimi, Helistölä Oy	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja, omaa aktiivisuutta ja vastuunottoa omista ja yhteisistä tehtävistä.	

Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?

Kestävä kehitys on maailmanlaajuisesti, alueellisesti ja paikallisesti tapahtuvaa jatkuvaa ja ohjattua yhteiskunnallista muutosta, jonka päämääränä on turvata nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen mahdollisuudet. Tämä tarkoittaa myös, että ympäristö, ihminen ja talous otetaan tasavertaisesti huomioon päätöksenteossa ja toiminnassa.

Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?

Tulokulmien tarkastelu yhdessä oppilaiden kanssa oppiaineittain.

Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?

Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja ja osallistumisaktiivisuutta oppimiskokonaisuudessa käsiteltäviin asioihin.

Aine	7lk	8lk		9lk		yht. tuntia/aine
	pakolliset	pakolliset	valinnaiset	pakolliset	valinnaiset	
AI	20,4	21,6		15		57
A-kieli, EN	12	12		15		39
B-kieli, RU	6	6		10		22
MA	18	24		20		62
FK	14	21		14		49
BG	14	21		14		49
UE	6	6		5		17
ET (8-9)		1				1
HY	12	12		15		39
MU	12		2		3	17
KU	12		6		6	24
KO	24		10		9	43
KS	24					24
TN			6		8	14
TS			2		4	6
LI	12	18	4	12	4	50
TE	6	6	2	5		19
SA			2		2	4
RA			2			2
AT			2		2	4
OP	3,6	2,4		5		11
TO			2		1	3
RVV					1	1
LKE					1	1
yhteensä	196	151	40	130	41	558
EMU 7	27					27
EMU 8		27				27
EMU 9				27		27
EMU yht.						81
Laaja-alainen erityisopetus						51
Tukiopetus (ei varata kehykseen)						0
S2-opetus (oma henkilöstö)						3
Yhteensä kaikki tunnit						693,0

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Yhteisöllinen hyvinvointi, mikä toimii myös opetuksen järjestäjän arviointikohteena lukuvuonna 2022-2023.

Alla kuvataan sellaisia seikkoja, joita ei ole vielä yllä (s. 2-3) opetuksen järjestäjän arviointia koskevassa suunnittelussa nostettu esille.

Koulukeskuksen yhteistyöryhmä kutsutaan kokoon syksyllä 2022 koronan jälkeen. Yhtenä keskeisenä teemana on yhteistöiden nykytilan ja mahdollisuuksien kartoittaminen.

Yhteisöllisen hyvinvoinnin eteen tehtävää työtä suunnitellaan ja arvioidaan laajassa hyvinvointiryhmässä. Investointihankkeiden suunnittelussa keskitytään erityisesti hyvinvointia tuottaviin hankkeisiin (työskentelyergonomia, lähiliikuntapaikka).

Yhteisöllinen hyvinvointi työyhteisössä edistää vaikuttavaa työntekoa: kaupungin työhyvinvointikyselyn tuloksia käsitellään Varpeen koululla yhteisesti siten, että tunnistetaan vahvuuksia ja nimetään yhteisesti mahdollisia kehittämiskohteita.

RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Osa luokkien opintoretkisuunnitelmista tarkentuu vasta myöhemmin ja niistä toimitetaan tieto sivistysjohtajalle, jotta retket voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan. Retkistä laaditaan turvallisuussuunnitelma, johon on valmis pohja. Selostus retkestä ja turvallisuussuunnitelma toimitetaan rehtorille, joka valmisteleo lukuvuosisuunnitelmaan tehtävän lisäyksen stj:n päätettäväksi.

[Turvallisuussuunnitelmapohja](#)

Retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä voidaan lisäksi tehdä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kaupunginkirjastoon, paikallisiin yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön
- yhteistyövierailuja paikallisiin yrityksiin
- mahdolliset urheilukilpailut ja muut seutukunnalliset liikuntatapahtumat
- liikuntatunteihin kuuluvat lajitutustumiset
- yleisurheilukilpailuihin osallistumiset

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan. Kyseessä voi olla esimerkiksi oppimista tukeva ympäristö, kuten luonto- tai kulttuurikohte, yritys tms.

Ryhmäytyspäivät kaikille yläkoulun aloittaneille 7. vuosiluokkien opetusryhmille järjestetään Lehtoniemessä. Uutuutena 7. luokkien vanhempainillat järjestetään elokuussa ryhmäytyspäivien yhteydessä Lehtoniemessä.

Iltaan kuuluvat aloituskeskustelut, kierros toimintaradalla sekä loppukeskustelut. Vanhemmat ja lapset tulevat iltaan yhdessä. Illan aikana tullaan työskentelemään yhdessä ja erikseen, erilaisissa ryhmissä ja tehtävissä. Ilta on rento ja hyvää keskustelua herättävä.

Ryhmäytyspäivät ja toiminnalliset vanhempainillat järjestetään seuraavasti:

- ke 17.8. 7. luokka, klo 9-20.30
- to 18.8. 7. luokka, klo 9-20.30
- ti 23.8. 7.luokka, klo 9-20.30
- ke 24.8. 7. luokka, klo 9-20.30
- pe 26.8. yläkoulu JOPO (+pienryhmä?), **klo 9-14**
- ti 30.8. 7. luokka, klo 9.-20.30
- ke 31.8. 7. luokka, klo 9-20.30

Lisäksi järjestetään erityisesti seuraavat opintovierailut, luokkaretket ja muuta toimintaa:

- Olkiluodon opintoretket 9 luokille (kaksi luokkaa / vierailu) ke 24.5. , to 25.5. , pe 26.5. 2023. Neljä ensimmäistä tuntia, kaksi viimeistä lukujärjestyksen mukaan.
- 9A, 9B, 9D yhteinen luokkaretkipäivä Särkänniemeen toukokuun lopulla suunnitteilla.
- 9C tekee keväällä luokkaretken. Ajankohta ja kohde tarkentuvat myöhemmin.
- Suunnitteilla seitsemänsien luokkien retkipäivä Kuhankuonolla viimeisellä kouluviikolla.

Erasmus-hanke

- Syyslukukaudella toteutetaan yksi viikon oppilasliikkuvuus Espanjan Montijoon. Matkalle lähtee näillä näkymin viisi oppilasta ja kaksi opettajaa.
- Kevätlukukaudella suunnitteilla on 1-2 viikon opintomatkaa (5-10 oppilasta ja 2 opettajaa).
- Mikäli hanke edellyttää Varpeen koulun järjestämää isännöintiä kevätlukukaudella, koulu ottaa vastaan ulkomaisia vieraita ja projektiin osallistuvan nuoren perhe huolehtii majoittamisesta viikon aikana.
- Erasmus+ -hankkeeseen liittyviä henkilökunnan noin viikon mittaisia liikkuvuuksia 5 kpl (job shadowing tai opintokurssi)

Koulutusvierailut toiselle asteelle/9. lk

- Laitilan lukio, lokakuu 2022
- Novida, Uusikaupunki 9.11.
- Winnova, Laitila 17.11. ja Winnova Rauma 15.11.

Retkeily- ja vaelluskurssi toteuttaa lyhyen päiväretken tai yhden yön vaelluksen lähikohteeseen.

Yläneen Luontokapinetti -vierailut toteutetaan lukuvuoden 2022-2023 aikana. Ajankohta tarkentuu syksyn 2022 aikana.

Lemmikki- ja kotieläinkurssi järjestää vierailun Laitilan Ellän tilalle huhti-toukokuussa.

Taidetestaajat/8. lk

- John Williams 90: Elokuvamusiikin mestariteokset
 - 28.9.2022 13:00 - 14:00
- Turun filharmoninen orkesteri/ Turun konserttitalo

Yrityskylät

Yrityskylä on peruskoulun kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille suunnattu oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yhteiskunnasta.

Yrityskylä Yläkoulun oppimisympäristössä oppilaat johtavat kilpaa yritystä kansainvälisillä markkinoilla. Oppilaiden toisiaan vastaan kilpailevissa johtoryhmissä jokaisella oppilaalla on oma vastualueensa. Pelin aikana tiimit valmistavat ja myyvät tuotteitaan asiakkaille ja johtavat yritystä neljän kvartaalin ajan.

Yrityskylän pelitilannetapahtumat järjestää Talous ja nuoret TAT Varsinais-Suomessa yläkoululaisten osalta Turussa (Joukahaisenkatu 3 A, 20520 Turku). Koululta pelitilannetapahtumiin kulkeminen tapahtuu tilauskuljetuksin. Vakuutus ja järjestyssäännöt ovat voimassa matkan ajan.

Yrityskylävierailut järjestetään seuraavasti:

- 9A ja 9D 19.4.2023
- 9B 20.4.2023
- 9C 25.4.2023
- 9E 26.4.2023

Lisäksi järjestetään osana viimeisen kouluviikon ohjelmaa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta vierailuja lähiympäristössä sekä muissa retkeily- ja vierailukohteissa.

KERHOTOIMINTA (suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Varpeen koululla kerhovastaavana lukuvuonna 2022-2023 toimii Sanna Myllymaa. Kerhovastaaville maksetaan ovtes-kehittämiskorvaus henkilökuntakokouksessa sovittujen käytäntöjen mukaisesti.

Kerhovastaava laatii oppilas- ja vetäjäkyselyt kerhojen järjestämistä varten. Kerhovastaava pyrkii rekrytoimaan kerhonetajiä kouluyhteisön sisältä tai tarvittaessa ulkopuolelta.

Varpeen koululla pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti läksyparkkia. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Läksyparkkiin voidaan ohjata myös kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Kerhot ovat osa koulunkäyntiohjaajien työaikaa.

Läksyparkin lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen sekä saatavuuden mukaan.

Kevätlukukauden kerhot päätetään alkuvuodesta ohjaajien kiinnostuksen sekä resurssien selvittyä.

Kerhot kokoontuvat tilanteesta riippuen syys- ja kevätlukukaudella kolmesta kahdeksaan kertaa.

Erasmus-projektiin osallistuvat oppilaat kokoontuvat sovitusti valmistelemaan projektiin liittyviä työtehtäviä kerholuontoisesti koulun jälkeen erikseen sovittuina ajankohtina.

OPPILAIKEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT (oppilaskunta)

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Varpeen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta.

Oppilaskunnan hallitus koostuu edustajista, jotka valitaan luokittain äänestämällä. Koko koulu on näin pienoiskoossa edustettuna oppilaskuntatoiminnassa. Oppilaskunta pitää kokouksia noin kerran kuukaudessa, joissa edustajat pääsevät keskustelemaan ja päättämään kaikkia oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunta valitsee esimerkiksi taksvärkkikohteen ja saa vaikuttaa oppilaskunnan varojen käyttöön. Oppilaskunta on mukana koulun erikoistapahtumissa. Edustajat välittävät myös tietoa omiin luokkiinsa ja saavat tuoda esille uusia ideoita koulun toimintaan liittyen. Uusi hallitus valitaan joka syksy.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Samu Paananen ja Elisa Riski.

Rehtori ja koulunuorisotyöntekijä tai muuta opettajaedustusta voidaan kutsua oppilaskunnan hallituksen kokouksiin tarvittaessa. Oppilaskunnan hallituksen toiminnan näkyvyyttä koulussa lisätään rakentamalla aulaan ns. oppilaskuntaseinä toiminnan esittelemiseksi sekä palautelaatikko ideoiden keruuta varten.

Oppilasedustus nimetään koulun yhteisiin toimielimiin, kuten ruokatoimikuntaan sekä yhteisölliseen hyvinvointiryhmään. Oppilaskunnan hallituksen kanssa käydään keskustelua siitä, kuinka koko oppilaskuntaa voidaan osallistaa terveisten eteenpäin välittämisessä.

Muut oppilaiden luottamustehtävät

Tukioppilastoiminta on koulussamme 8. ja 9. vuosiluokkien tukioppilaiden järjestämää yhteistoimintaa. Toiminnan tarkoituksena on parantaa kouluilmapiiriä, helpottaa 7. luokalla aloittaneiden koulunkäyntiä ja ehkäistä koulukiusaamista.

Tukioppilaat järjestävät kaikille seiskoille mm. kummiluokkatunteja ja nuokkarivierailuja. Tukioppilaiden [Toimintasuunnitelma](#)

Tukioppilaat osallistuvat erilaisten tapahtumien ideointiin ja järjestämiseen. Tukioppilasjoukko täydentyy vuosittain aloittavien luokkien tukioppilailta. Tukioppilaskurssia vetää Katja Varjonen.

Koulussa järjestetään rehtorin, koulunuorisotyöntekijän sekä opiskeluhoollon organisoimia yhteisötunteja kaikille opetusryhmille. Yhteisötuntien järjestäminen ja alustavat teemat on kirjattu Varpeen koulun yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikelloon. Yhteisötunnit ovat keskeinen väline oppilaiden osallistamisen vahvistamiselle ja oppilaiden kuulemiselle.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Vanhempainillat

9. vuosiluokat ke 25.1.2023 klo 17:30 (Winnova, Novida, Laitilan lukio)

- yhteishaku

7. vuosiluokat

Ensimmäinen vanhempainilta järjestetään opetusryhmäkohtaisesti toiminnallisena vanhempainiltana ryhmäytyspäivän yhteydessä Lehtoniemessä elo-syyskuussa

Toinen vanhempainilta, ke 8.3.2023 klo 17:30

- valinnaisainevalinnat

8. vuosiluokat ti 31.1.2023 klo 17:30

- valinnaisainevalinnat

Jopo-luokan vanhempainilta järjestetään 27.9.2022 klo 17 alkaen.

Aloittavien seiskojen vanhempainilta, 04-05/23? Kyseessä on kokonaan uusi tilaisuus, jonka ajankohdasta ja järjestämisestä sovitaan sekä tiedotetaan lukuvuoden kuluessa.

Henkilöstöllä on laitila.fi-sähköpostiosoitteet. Opettajilla on myös työpuhelimet.

Yhteistyöllä kotien kanssa tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä kouluyhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnin tukemisesta ja kouluyhteisöön kiinnittymisestä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevällä tapaa.

Huoltajien kanssa tehdään myös mm. koulun oppimisen tuen vuosikelloon liittyvää yhteistyötä kolmiportaisen tuen toteuttamisessa ja tukitoimien suunnittelussa. Tavoitteena on turvata oppilaalle edellytykset edetä opinnoissaan ja edistää hänen hyvinvointiaan.

Lukuvuonna 2021-2022 perustetun vanhempainyhdistyksen toimintaan houkuttelevaan lisää vanhempia. Vanhempainyhdistykselle on nimetty koulusta ns. yhteysopettaja, joka vastaa viestinnästä yhdistyksen ja koulun välillä. Vanhempainyhdistys kutsutaan mukaan mm. laajoihin hyvinvointiryhmiin.

MUUT YHTEISTYÖMUODOT (yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kanssa)

Koulukuvaus

22.-23.8.2022 (Kuvaverkko)

TET-viikot

9. lk 3.-7.10.2022

8. lk 13.3.-17.3.2023

Päivätyökeräys eli taksvärkki järjestetään 19.5.2023. Tarkoituksena on, että oppilas tekee töitä kotona, sukulaisten, tuttavien luona tai jossakin yrityksessä koulupäivän mittaisen ajan ja tienaa työstään yhdessä sovitun summan suuruisen rahamäärän. Tämä summa tilitetään oppilaskunnan valitsemaan hyväntekeväisyyskohteeseen. Mikäli oppilas ei osallistu taksvärkkiin, järjestetään hänelle normaalin koulupäivän mukainen opetus.

Taitaja9-paikalliskilpailu 14.9. yhteistyössä Novidan kanssa. Oppilaiden kilpailumenestyksestä riippuen aluekilpailuun ja finaaliin osallistuminen.

Yrittäjyyskasvatus, Yrityskylä-vierailut

- 9A ja 9D 19.4.2023
- 9B 20.4.2023
- 9C 25.4.2023
- 9E 26.4.2023

[Yrittäjyyskasvatuksen vuosikello, Laitilan peruskoulu](#)

Nuorisoverstaan kanssa tehtävä yhteistyö:

Laitilan Nuorisoverstas Ry ja Laitilan kaupunki ovat syyslukukautta edeltävästi neuvotelleet, ja sopineet, että järjestävät lukuvuoden 2022-2023 aikana osan valinnaisten aineiden opintojaksojen toteutusta Laitilan Nuorisoverstaan tiloissa.

Opetusjärjestely mahdollistaa pienet ryhmäkoot ja useamman aikuisen samanaikaisen tuen oppimiselle. Opetuksen järjestäjänä toimii Laitilan kaupunki. Järjestelyä hyödynnetään mm. valinnaisten opintojaksojen toteuttamisessa osana erityisiä opetusjärjestelyjä ja/tai kun opetuksen järjestäminen isossa ryhmässä koululla on muutoin haasteellista.

Varpeen koulussa on lähdetty lukuvuoden 2021-2022 uudistamaan mm. koulun kasvatuksellisia ja kurinpitokäytänteitä henkilöstötiimin työnä. Tavoitteena on edelleen kehittää ja johdonmukaistaa käytänteitä sekä sujuvoittaa kouluarkea. Perinteisten jälki-istuntojen käyttäytymisen ohjaamista toivotulla tapaa tukeva arvo on pienen osan oppilaista kohdalla hyvin pieni: seuraamusjärjestelmän osalta keskeiseksi työkaluksi nousee se, että ongelmia käsitellään käymällä keskustelua yhteisesti sovittujen pelisääntöjen noudattamisesta. Toisaalta keskeistä on nimenomaan em. työkalupakin laajentaminen.

Kurinpidolla ei ole toivottua vaikutusta, jos jälki-istuntoja määrätään samoista rikkeistä toistuvasti ja osa niistä jää kokonaan suorittamatta. Jälki-istuntoja tulisikin osassa tapauksia korvata kasvatuskeskusteluilla sekä muilla keinoin siten, että käytetty aika pyrkisi myös ratkaisemaan itse ongelmaa. Seuraamusjärjestelmää on kehitetty kokeiluluontoisesti mm. paljon jälki-istuntoja saavien oppilaiden osalta em. keinojen lisäksi siten, että osan jälki-istunnoista suorittaminen olisi mahdollista ns. työpajatoiminnassa Nuorisoverstaalla. Osa istunnoista suoritettaisiin edelleen normaalisti koululla,

nimettyinä jälki-istuntopäivinä. Järjestelyjä tehdään lähinnä sellaisten oppilaiden kohdalla, joiden istuntomäärät puolivuositain ylittävät 10-15 jälki-istuntotuntia. Oppilaita on max. muutamia.

Järjestelyn toteuttaminen on aiemmin johtanut myös koululla hyväksytysti suoritettujen istuntojen määrän kasvuun samoilla oppilailla. Mahdollisuus on siis edistänyt yleiskuvaa ja tukenut käyttäytymisen ohjaamista toivottuun suuntaan.

Jälki-istuntojen suorittamisista Nuorisoverstaalla sovitaan aina erikseen Nuorisoverstaan yhteyshenkilön, koulun ja oppilaan huoltajien kanssa. Järjestely on huoltajien osalta suostumusperustainen. Toiminnan valvomisen hoitaa Nuorisoverstaan nimeämä henkilö. Jälki-istuntoja on mahdollista sopia suoritettaviksi arkipäivisin ma-to klo 14.30 jälkeen 1 h ajalle.

Jopo-luokan toimintaan kuuluu viisi työssäoppimisjaksoa lukuvuoden aikana. Yksi jakso on kahden viikon mittainen ja siihen sisältyy kuusi työssäoppimispäivää (ti-to). Työssäoppimisjaksojen ajankohdat suunnitellaan siten, että niitä on yksi yhtä koulun jaksoa kohden. Jopo-oppilaat suorittavat työssäoppimista paikallisissa yrityksissä ja julkisella sektorilla. Jopo-luokan opettaja ohjaa ja seuraa työssäoppimista.

Yleisesti yhteistyötä tehdään ja siihen pyritään mm. kirjaston, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, etsivän nuorisotyön, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4H-kerhon, urheiluseurojen (mm. Jyske) sekä kaupungin liikuntatoimen kanssa. Yhteistyömahdollisuuksia kartoitetaan myös muiden toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnassa koulun omien vetäjien ohella voidaan hyödyntää ulkopuolisia ohjaajia.

Yritysyhteistyön muotoja ovat jopo-toiminnan työssäoppimisjaksojen ja TET-viikkojen ohella tammi-helmikuun kesätyö-TET-messut sekä toukokuun Business Race (alakoulu, yläkoulu, lukio).

Business Race -tapahtumassa oppilaat osallistuvat laitilalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysraasteihin Laitilan keskustan alueella tai bussimatkan päässä. Tapahtumaan on otettu jo 2019 mukaan muitakin yhteistyökumppaneita, mm. kaupungin nuorisotoimi.

Liikkuva koulu -polkupyöriä pyritään hyödyntämään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä oppimisympäristöjen monipuolistamisessa yleisesti. Liikkuva koulu -pyöriä varataan koulun verkkosivuilta Peda.netissa (henkilökunnan käyttöoikeus).

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa näistä toteutetaan myös koulun ulkopuolella. Myös koulun tiloja on mahdollista hyödyntää moniammatillisessa yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Nuorisoverstaalta on valinnaisten opintojaksojen toteuttamiseksi osan oppilaista kohdalla varattu mahdollisuus hyödyntää verstaan tiloja mm. valinnaisen kotitalouden ja teknisen työn opintojaksojen toteuttamiseksi (8. vuosiluokat). Yhteistyö on aloitettu elokuussa, ja sen toteuttamisesta on laadittu erillinen yhteistyösopimus.

Kappelimäen koulun Toimelan yläkouluikäisiä oppilaita osallistetaan yläkoulun yhteisöllisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan, jotta kaikilla oppilailla olisi mahdollisuus saada yhteisöllisiä kokemuksia ikäistensä seurassa. Yhteistyötä koordinoivat yläkoulun rehtori, oppilaanohjaaja ja Kappelimäen Toimelan opettajat. Toimelan oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan myös opiskella yläkoulun opetusryhmissä, mm. oppilaanohjauksessa tai valinnaisilla opintojaksoilla.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Erasmus+ -hanke

Varpeen koululle ja Laitilan lukiolle on myönnetty EU:n rahoitus Erasmus+ -hankkeille vuosiksi 2022-2027. Yläkoulu ja lukio tekevät yhteistyötä konsortiona, jolloin osallistumismahdollisuutta projekteihin tarjotaan molemmille oppilaitoksille.

Erasmus+ -akkreditointihakemuksessa mainittu koulujen kehittämistavoite lukuvuodelle 2022-2023 oli edistää B2 ja B3 -kielten (saksa ja ranska) valinnan lisäämistä. Tästä syystä Erasmus-projektiin valitaan lukuvuonna 2022-2023 ensisijaisesti halukkaat yläkoulun ja lukion ranskan ja saksan kielen valinnot.

Kansainvälisyshankkeiden koordinointiin on varattu ovtes-kehittämisraha. Tehtävässä lukuvuonna 2022-2023 toimivat Tiina Roine ja Sirpa Kavén.

Kansainvälisyyttä vahvistava toiminta yleisesti:

- valmistava opetus
- S2-opetus
- opetustavat, joissa eri kulttuureista tulleiden oppilaiden osaaminen tulee esiin ja hyödynnettäväksi
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- opetus- ja teemapäivät mahdollisten muiden toimijoiden kanssa
- taksvärkkipäivän keräyskohde
- oppilaspäivänavaukset esim. YK:n päivänä
- kulttuuritietoinen opetus kielissä

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Yhdessä sovitut järjestyssäännöt edistävät yhteisön turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Yhteiset toimintatavat totuttavat oppilaita ylipäättensä vastuunottoon ja yhteiskunnan jäsenyyteen. Järjestyssäännöt on päivitetty keväällä 2022. Päivitettyjen järjestyssääntöjen pohjalta on uudistettu myös seuraamus- ja puuttumiskäytänteet. Käytänteistä tiedotetaan oppilaita ja koteja lukuvuoden alkaessa sekä lukuvuoden kuluessa.

Heti alkusyksystä järjestetään turvallisuusoppitunti ja -harjoitukset (poistuminen, suojautuminen). Yhteisten sääntöjen noudattaminen luo pohjan turvalliselle toiminnalle.

Vuosiluokkien 7 oppilaat osallistuvat yhteisille ryhmätysjaksoille, joilla pyritään vahvistamaan koulun, yhteisön ja kavereihin kiinnittymistä. Ryhmätysjaksot toteutetaan yhteistyössä nuorisotoimijoiden kanssa. Ryhmäytymisessä toimii myös opiskeluhuollon henkilöstö. Samalla arvioidaan jo oppilaiden mahdollisia tuen tarpeita jatkossa. Ryhmähengen vahvistaminen ennaltaehkäisee kiusaamista ja haasteita.

Hyvä ilmapiiri ja toisiaan auttava sekä kannustava kouluyhteisö varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokissa/oppitunneilla pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisten kunnioittamiseen ja yhdessä tekemiseen. Oppilaille tulee antaa mahdollisuus yrittää ja epäonnistua ilman häpeän tunnetta. Annettujen tehtävien on oltava sellaisia, joista oppilas voi suoriutua. Riittävä tehostetun ja

erityisen tuen oppilaiden huomiointi, hyvät eriyttämisen käytänteet (myös ylöspäin) ovat keinoja, joilla edistetään yleistä työrauhaa.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Oppimisen keskeisiä edellytyksiä ovat perusasiat, kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta. Ilman perustarpeiden täyttymistä koulussa on vaikea keskittyä oppimiseen tai sosiaalisten suhteiden ylläpitämiseen.

Riittävä välituntivalvonta lisää yleistä turvallisuutta. Valvontatarpeita tarkastetaan myös lukuvuoden aikana.

Sivistystoimessa toteutetaan yleistä varautumissuunnittelua opetusviranomaisten ohjeiden mukaan.

Koulukeskuksen kuulutusjärjestelmä uusitaan aiemmin havaittujen ja raportoitujen puutteiden korjaamiseksi. Koulukeskuksen yhteistyöryhmässä osallistetaan keittiöiden ja siivoustoimen henkilökuntaa yhteiseen turvallisuussuunnitteluun myös poikkeustilanteita silmällä pitäen.

ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Keskustan koulujen yhteistyöryhmän toiminta jatkuu lukuvuonna 2022–2023. Ryhmän koollekutsujana toimii yläkoulun rehtori. Ryhmään kuuluu niin peruskoulujen kuin lukionkin edustus. Lisäksi mukaan kutsutaan koulukeskuksen muita toimijoita, keittiöiden ja siivoustoimen henkilökunta huomioiden.

Kappelimäen koulun kuudesluokkalaiset ruokailevat Varppeen koulussa. Varppeessa ruokailevat kuudesluokkalaiset oppilaat tutustuvat näin päivittäin Varppeen koulun. Oppilaiden ja heidän huoltajiensa mukaan tämä helpottaa varsinaista ensi syksyllä koittavaa yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuiksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämää tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille.

Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilaat voivat myös integroitua opiskelemaan esimerkiksi taide- ja taitoaineita sellaisessa ryhmässä, jotka heille sopivat. Asiaa koordinoidaan Toimelan opettajien ja yläkoulun rehtorin sekä oppilaanohjaajan toimesta.

Liikkuva koulu -pyörät on hankittu osana Aluehallintoviraston valtiovastusta Laitilan liikkuvat koulut 3 -hanketta monipuolistamaan keskustan koulujen oppimisympäristöjä sekä mahdollistamaan lähialueen mm. kotiseutukohteisiin järjestettävät koulupäivän aikaiset vierailut. Polkupyörille on oma varausjärjestelmä, joka on keskustan koulujen lisäksi myös kyläkoulujen käytettävissä.

Yläkoulun Liikkuva koulu -ryhmän oppilaat toimivat tuomareina alakoulujen välituntikisoissa.

Yläkoulun oppilaat toimivat toimitsijatehtävissä erilaisissa alakoulujen kisoissa, mm. yleisurheilu- ja uintikisat. Vastuuhenkilöinä toimivat alakoulujen liikuntavastaavat sekä yläkoulun liikunnanopettajat.

Kappelimäen koululla ja yläkoululla on kaksi yhteistä opettajaa.

Mahdollisuuksien mukaan järjestetään muuta toimintaa (opettajavierailut, tutustumiskäynnit, turvallisuuskoulutukset, välituntitoiminta). Vastuuhenkilöinä ovat koulujen rehtorit ja koulujen yhteistyöryhmän jäsenet.

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu [kulttuurikasvatussuunnitelma](#), joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista. Huomioidaan [uudistunut suunnitelma](#), joka on tarkoitus käyttöönottaa pilottivaiheen kautta asteittain 1.1.2023 alkaen.

Kulttuurikasvatussuunnitelma on työkalu kulttuurikasvatuksen toteuttamiseen sen eri muodoissa osana Laitilan kaupungin tarjoamaa perusopetusta. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on ympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Oman maailmankuvan ja identiteetin rakentaminen on eheämpi prosessi, kun rakennusaineita oman paikan etsimiseen on tarjolla.

Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa kulttuuria ja kulttuuritarjontaa.

Yläkoulussa toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena 7. vuosiluokille opintojakso *Kotiseutu*, jonka laajuus on 30 tuntia.

Kulttuurikasvatussuunnitelma listaa mm. Laitilan alueen kulttuurikohteita ja kokemuksia arkeologisista kohteista museokohteisiin, kirkkoihin, seuraintaloihin, arkkitehtuurikohteisiin, kulttuuritapahtumiin, veistoksiin, kulttuurialan yhdistystoimintaan sekä muihin kulttuuritoimijoihin.

Osana kulttuurikasvatussuunnitelmaa on otettu vuosiluokkakohtaisesti kantaa niihin kohteisiin, jotka eri-ikäisiä oppilaita voisivat parhaiten palvella. Myös Laitilaan ja aiheeseen liittyvää kirjallisuutta esitellään.

Lähiympäristöt voivat laajentua koulupäivän sisällä vierailtaviksi oppimisympäristöiksi mm. Liikkuva koulu -polkupyöriä hyödyntämällä.

Mahdollisuuksien mukaan voidaan esimerkiksi osallistua Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon, ml. näyttelyt ja muut tapahtumat.

Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös elokuvaviikolle Laitilan Kinossa.

Oppilastöitä voidaan esitellä esimerkiksi kirjaston näyttelyissä. Oppilastöitä (ml. kuvataide) ripustetaan näyttille myös koulun tiloihin yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan opetusaineessa käsityö tehdään vierailuja käsityömessuille ja muihin aineen hallintaa edistäviin ja tukeviin tapahtumiin.

Yläkoulun oppilaille pyritään tarjoamaan vierailevan teatterin (Ahaa-teatteri) esitys marraskuussa. Vierailu toteutetaan yhdessä lukion kanssa.

Musiikin oppiaineessa pyritään mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan musiikin valinnaisryhmien kanssa esiintymisiä koulun ulkopuolelle, esimerkiksi paikalliseen yritykseen, vanhempainkotiin tai päiväkotiin. Musiikin ammatteihin voidaan tutustua esimerkiksi virtuaalisella vierailulla joltain musiikin ammatin edustajalta, jos sellainen onnistutaan järjestämään.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Oppilaiden ohjaaminen kestäväan elämäntapaan

Kestävän kehityksen periaatteet huomioidaan oppiaineiden sisällöissä ja oppilaita kannustetaan kestäviin valintoihin. Lukuvuoden aikana tietoisuutta kestävästä valinnoista lisätään erilaisin tietoisuuskäytännöin (esim. aamunavaus tai kierrätysopasteet).

Yläkoulussa järjestetään 9 vuosiluokille monialainen oppimiskokonaisuus *Kestävä kehitys*, jonka laajuus on 30 tuntia. Oppimiskokonaisuuteen kuuluu mm. Olkiluotovierailut kaikille opetusryhmille.

Kierrätysasiat:

Paperit

Paperinkeräysmahdollisuus luokissa ja kopiointihuoneessa. Kartonki henkilökunnan tiloissa. Paperin kulutusta pyritään vähentämään muun muassa käyttämällä kaksipuoleisia monisteita sekä hyödyntämällä hukkapaperit uudelleen.

Energian säästäminen:

Arjen valinnoissa kiinnitetään huomiota energian säästämiseen, kuten sammuttamalla tarpeettomat sähkölaitteet ja valot sekä sulkemalla ikkunat lämmityskauden aikana. Wc-tiloissa, varastoissa ja käytävillä olevat liikkeentunnistimet auttavat energian säästämässä.

Materiaalit:

Materiaalien hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kestävyys ja kierrätysmahdollisuudet. Materiaalien kulutusta pyritään vähentämään ja järjeistämään.

Biojäte:

Biojätteen keräysmahdollisuus on henkilökunnan tiloissa. Oppilaat tuottavat biojätettä verrattain vähän, mutta tämän syntyvän jätteen keräysmahdollisuuksia selvitetään.

Liikkuminen:

Koulu kannustaa liikkumaan kävellen, pyörällä tai julkisilla kulkuneuvoilla. Lähialueelle suuntautuvilla opintoretkillä pyritään käyttämään koulun yhteisiä polkupyöriä autoilun sijaan.

Sosiaalinen kestävyys (esim. yksinäisyyden kokeminen)

Sosiaalisesti kestävä kouluyhteisö on jokaisen vastuulla. Koulun oppilashuolto tukee, neuvoo ja auttaa sekä oppilaita että henkilökuntaa toimimaan sosiaalisesti kestäväällä tavalla.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Keväällä 2022 tehtiin uusi perusopetuksen ja kirjaston välinen yhteistyösopimus. Sen mukaan yhteistyön minimitasona yläkoulussa on seitsemäsluokkalaisten vierailu kirjastossa:

“Tavoitteena on, että oppilas osaa käyttää itsenäisesti kirjastopalveluja, etsiä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä etsiä tietoa ja käyttää erilaisia tiedonlähteitä omaan tiedontarpeeseensa.

Kirjasto kutsuu 7. lk oppilaat vuosittain vierailulle kirjastoon. Vierailun aikana kerrataan kirjastossa asioimisen ja toimimisen perusasioita ja esitellään e-aineistoa, kirjaston luokitusjärjestelmää sekä arvioidaan lähteiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta. Vierailu järjestetään keväisin.”

Myös kahdeksaluokkalaisten kanssa on mahdollista järjestää ohjattu kirjastokäynti esimerkiksi proosan genrejen ja kirjavinkkauksen merkeissä.

Yläkoulun oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua lukudiplomien suorittamiseen kirjaston kanssa tehtävän yhteistyön puitteissa. Lukudiplomia suoritetaan Helmet-hankkeen kautta.

ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

- Työhyvinvointikyselyn 2022 tulosten yhteisöllinen käsittely, vahvuuksien tunnistaminen ja kehittämiskohteiden tarkastelu Varpeen yksikössä
- Yhteisvastuullinen puuttumisen kulttuuri työyhteisössä, keskinäinen solidaarisuus, työyhteisövahvuuksien tunnistaminen ja ylläpito (keskusteltu 13.9.2022, henkilökuntakokous)

TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisesta opetustilasta löytyy suppea turvallisuuskansio, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopaketin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, suojautumisohjeistuksesta, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnoista yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa tai muuta tilankäyttäjää. Kansiota päivitetään säännöllisesti turvallisuusvastaavan toimesta.

Turvallisuusohjeistuksia käsitellään alkusyksyn turvallisuusoppitunnilla kaikkien opetusryhmien kanssa. Turvallisuusharjoitukset järjestetään alkusyksyllä, pian turvallisuusoppitunnin jälkeen. Kun mahdollista, harjoitukset toteutetaan samanaikaisesti alakoulun ja lukion kanssa. Koulun alkaessa käsitellään ja viestitään koteja järjestyssäännöistä. Yhteisten pelisääntöjen noudattaminen luo turvallisen arjen perustan.

Kuulutusjärjestelmä uudistetaan syksyn 2022 aikana aiemmin havaittujen ja raportoitujen puutteiden korjaamiseksi.

Oppilaita ja henkilökuntaa pyydetään ilmoittamaan esimerkiksi pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisäävät myös koulun omat järjestyssäännöt.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin.

Epäkohtiin puututaan ja niistä keskustellaan avoimesti.

Työsuojeluriskien yksikkökohtainen arviointi päivitetään Targetorin ohjelmaan. Uhka- ja vaara- tai väkivaltatilanteista ilmoitetaan Targetoriin.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tarkastus tehdään oppilaitoksissa kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010). Muilla viranomaisilla on velvollisuus osallistua tarkastuksen yhteistyöhön. Tarkastus on viimeksi toteutettu Varpeen koululla 13.11.2019. Seuraava tarkastus on lukuvuoden 2022-23 aikana. Tarkastus pyritään toteuttamaan jo syksyn 2022 aikana (kouluterveydenhuolto kutsuu koolle).

Osaaminen ja käytännön toiminta perusopetuslain kurinpito- ja turvaamistoimien suunnittelusta ja toimeenpanemisesta lain mukaan, ylläpidettävä ja harjoitettava, säädösmuutosten huomioiminen.

Perusopetuksen yhteisiin turvallisuuskoulutuksiin osallistuminen (opettajatyöpäivät), tarvittaessa yksikön omien turvallisuuskoulutusten suunnittelu.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Yläkoulun yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä ohjaavaksi on keväällä 2021 rakennettu yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello, jonka mukaisesti koko koulu yhteisöä koskevaa hyvinvointityötä lukuvuonna 2021-2022 toteutetaan. Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello on osa hyvinvointityön systemaattista kehittämistä ja lisävaikuttavuuden hakemista.

Vuosikellossa suunniteltua toimintaa on arvioitu keväällä 2022 mm. laajassa hyvinvointiryhmässä. Vuosikelloa on kehitetty edelleen mm. hyvinvointioppituntien järjestäminen huomioiden.

[Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikello Varppeen koulussa](#)

MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Yhteissuunnitteluajan (peruskoulu: 120 tuntia lukuvuodessa) käytön suunnittelu ja painopistealueet

Yhteinen YS-aika 35 h

- Kokoukset
- Yhteiset koulutukset

Opettajatiimit 15 h

- Jokainen opettaja toimii jäsenenä opettajatiimissä (1 kpl)
- Ryhmä sopii kokouskäytännöistä

Muu yhteissuunnittelu-aika 70 h

- Yhteistyö kotien kanssa
- Vanhempainillat
- Tapahtumien ja juhlien suunnittelu
- Yhteistyö opiskeluhoitotyön kanssa, moniammatillinen yhteistyö oppilasasioissa, neuvonpidot
- Muut kehittämistehtävät
- Muu aineryhmäyhteistyö

Lomake on excell-lomakkeena

Koulun nimi: Varpeen koulu

KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ (PÄIVITETTÄVÄ)

Opettajan nimi	nimike	virka- nro	opetus- velvolli- suus	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		luokat unnit yht.
				luokka- tunnit	yli-tu- nnit	erityis- tehtävät	luokka- tunnit	erityis- tehtävät	
Alopaesus Anu	Peruskoulun lehtori, käsityö		24	23		1			24
Eskolin Anna	Peruskoulun lehtori, äidinkieli		18	22,8	4,8	1			23,8
Hautamäki Kaisu	Päätoiminen tuntiopettaja, äidinkieli		18	20,2	2,2	1,4			21,6
Heikkilä Marja	Peruskoulun lehtori, äidinkieli		18	17		1,4	3,3		21,7
Heino-Koskinen Mari-Ann	Peruskoulun lehtori, kotitalous		23	24	1	1,4			25,4
Huhtinen Elisa	Peruskoulun ja lukion lehtori, kuvataide		21	24	3	1,4	5,5		30,9
Kaasalainen Juha-Matti	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet		21	24	6	4			29,4
Kankaanpää Tuomas	Peruskoulun rehtori		6	3		3			6
Kavén Sirpa	Peruskoulun lehtori, englanti		20	20		1,4			21,4
Krapi-Taura Sofia	Päätoiminen tuntiopettaja, matematiikka		21	25	4				25
Kuusisto Joe	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet		21	23	5	5,4			27
Kylä-Heiko Markku	Peruskoulun lehtori, käsityö		24	24					24
Laine Eveliina	Päätoiminen tuntiopettaja, sijaispooli		23	26	3				26
Lindholm Mari	Päätoiminen tuntiopettaja, valmistava opetus		24	28	4				28
Mattila Jouni	Peruskoulun lehtori, matemaattiset aineet		21	23	6,5	5,9			27,4
Muurinen Mari	Päätoiminen tuntiopettaja, resurssiopetus		23	26	3				26
Myllymaa Sanna	Peruskoulun ja lukion lehtori, liikunta		24	25	1	1,4	5,5		31,9

Paananen Samu	Peruskoulun lehtori, biologia ja maantieto		23	25	2	3,4			28,4
Pauna Sari	Päätoiminen tuntiopettaja, matematiikka ja tietotekniikka		21	20		2	6,07	2	28,07
Pihajoki Heidi	Peruskoulun lehtori, historia ja yhteiskuntaoppi		23	26	3	1,4			27,4
Rautarinta Merja	Peruskoulun oppilaanohjaaja		8,6						8,6
Riski Elisa	Peruskoulun lehtori, englantia		20	21	1	1,9			22,9
Roine Tiina	Peruskoulun lehtori, ruotsi		20	20					20
Salmi Mikael	Päätoiminen tuntiopettaja, historia ja yhteiskuntaoppi		23	25,4	2,4	3,4			28,8
Salo Taina	Päätoiminen tuntiopettaja, ruotsi, kotitalous		22	23	1	1,4			24,4
Tapio Olli-Pekka	Päätoiminen tuntiopettaja, valmistava opetus		24	28	4				28
Tolvanen Anu	JOPO		24	30	6				30
Varheensalo Jani-Petri	Peruskoulun lehtori, liikunta		24	25	1	1,4	4,95		31,35
Varjonen Katja	Päätoiminen tuntiopettaja, uskonto		23	23					23
Vepsäläinen Anni	Päätoiminen tuntiopettaja, musiikki		21	17		1	3,3	1	22,3
Ählman Hilikka	Peruskoulun lehtori, biologia ja maantieto								
Erityisopetus									
Haapanen Teija	Erityisluokanopettaja		22	28	7				28
Kaukonen Elina	Erityisopettaja		24	25,5	1,5				25,5
Keto Päivi (Joona Lehvosen sij.)	Erityisluokanopettaja		22	30	9				30
Lehvonen Joona	Erityisluokanopettaja		22	30	9				30
Ranta Jaana	Erityisopettaja		24	25,5	1,5				25,5
Rydman Masi-Pekka	Erityisluokanopettaja		22	30	9				30